

# Formación de Académicos de Ingeniería

## Reflexiones sobre la experiencia de “RED de DOCENTES”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO PARA LA CALIDAD

**Virtual environments facilitate interaction of actors' interests and promote the emergence of new profiles and leadership within a given community.**

**Virtuality power exchanges, creativity and the emergence of new patterns of action and academic freedom among members of the teaching community.**

**Los ambientes virtuales facilitan la interacción de los intereses de los actores, y promueven la emergencia de nuevos perfiles y liderazgos en el seno de una comunidad determinada.**

**La virtualidad potencia los intercambios, la creatividad y la emergencia de nuevos patrones de acción y de libertad académica entre miembros de una comunidad docente.**



## Políticas Públicas y Demandas Productivas

- Aseguramiento Calidad (RMs - CONEAU – CONFEDI)
- Instrumentos para la mejora de calidad (Promei)
- Incremento graduados tecnológicos (Becas Bi)
- Promoción UUAA
- Inclusión social
- Crecimiento I+D+i
- Incidencia interministerial (ME, MinCyT, Cancillería, Planeam, MTEySS, MDS)
- Demanda laboral especializada



## **Funciones exigibles**

Enseñante – Investigador – Extensionista – y... Profesional

## **Perfiles que conviven**

C. Básicas – Tecnología - Ings. Especialistas – Investigadores – Técnicos -  
Transferencistas – Profesionales - Profesores

## **Políticas de formación académica**

Posgrado Disciplinar + Capacitac. Pedagógica

## **Estrategias activas de gestión de formación académica**

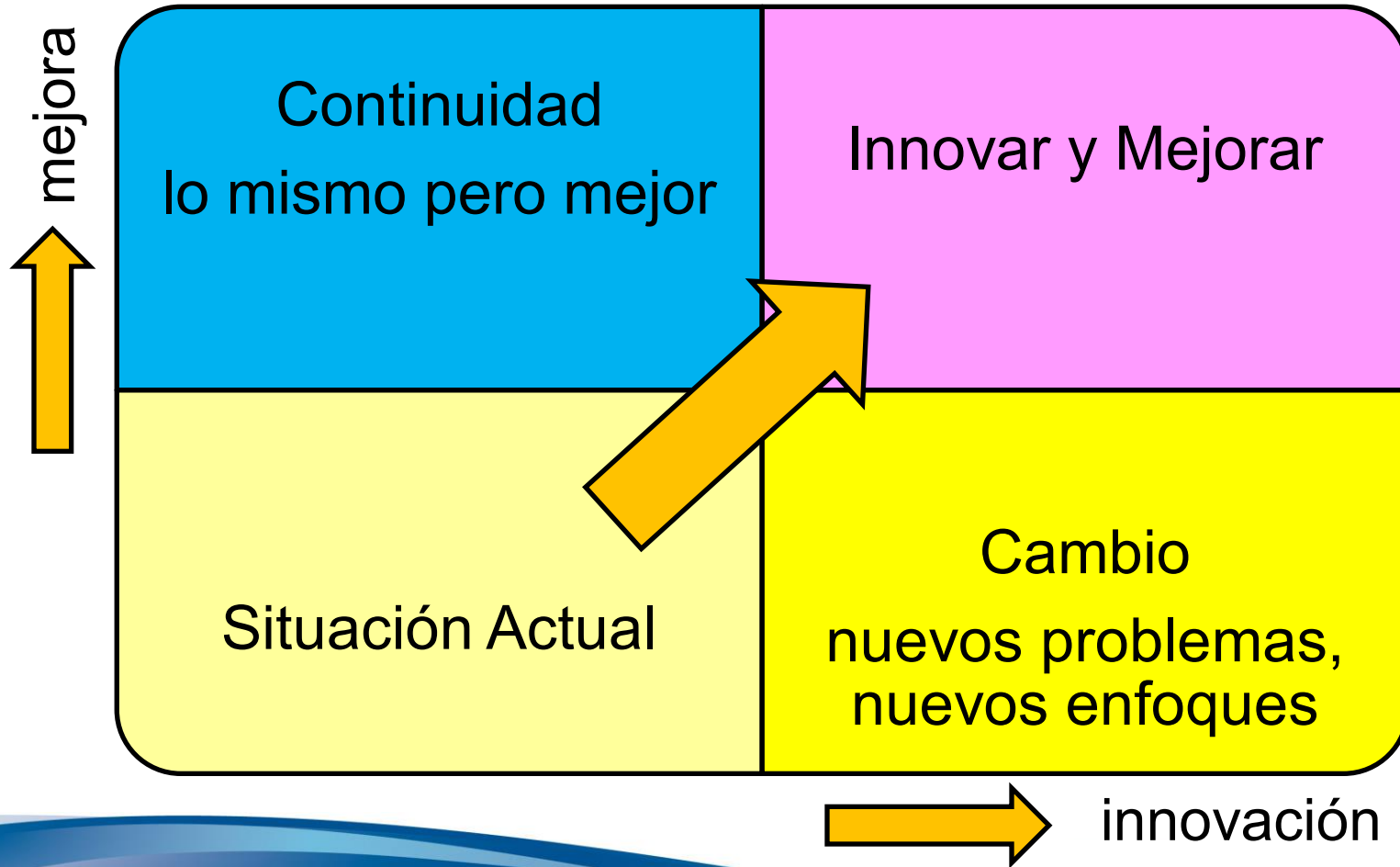
Articulación - instancias y prácticas compartidas

Herramientas facilitadoras y multiplicadoras – TICs

Nuevos modos de producción de conocimiento y paradigmas curriculares

Inversiones en dedicación horaria y equipamiento





## Caso de análisis FI - UNLZ

Etapa 2003-2007. Cambios estructurales (Acreditación + Promei): dedicación docente, grupos de investigación, cambio curricular, diversificación estrategias de enseñanza, intensificación formación práctica, incorporación tecnologías y virtualidad.

Etapa 2008-2012. Cambio cultural. Transformaciones cualitativas, emergencia de una comunidad docente en Red para la articulación.

## Elemento catalizador → **Red Docente**

Comunidad colaborativa – cooperativa.

Facilita interacciones horizontales, virtuales y presenciales entre pares docentes.



Seguimiento y Revisión curricular  
Planificación y Evaluación  
Articulación y prácticas compartidas  
Formación Docente auto-asistida  
Base Documental e Instrumental  
Boletines, News  
Eventos, Foros, Debates  
Socialización  
Intensificación Formación Práctica  
Competencias tecnológicas

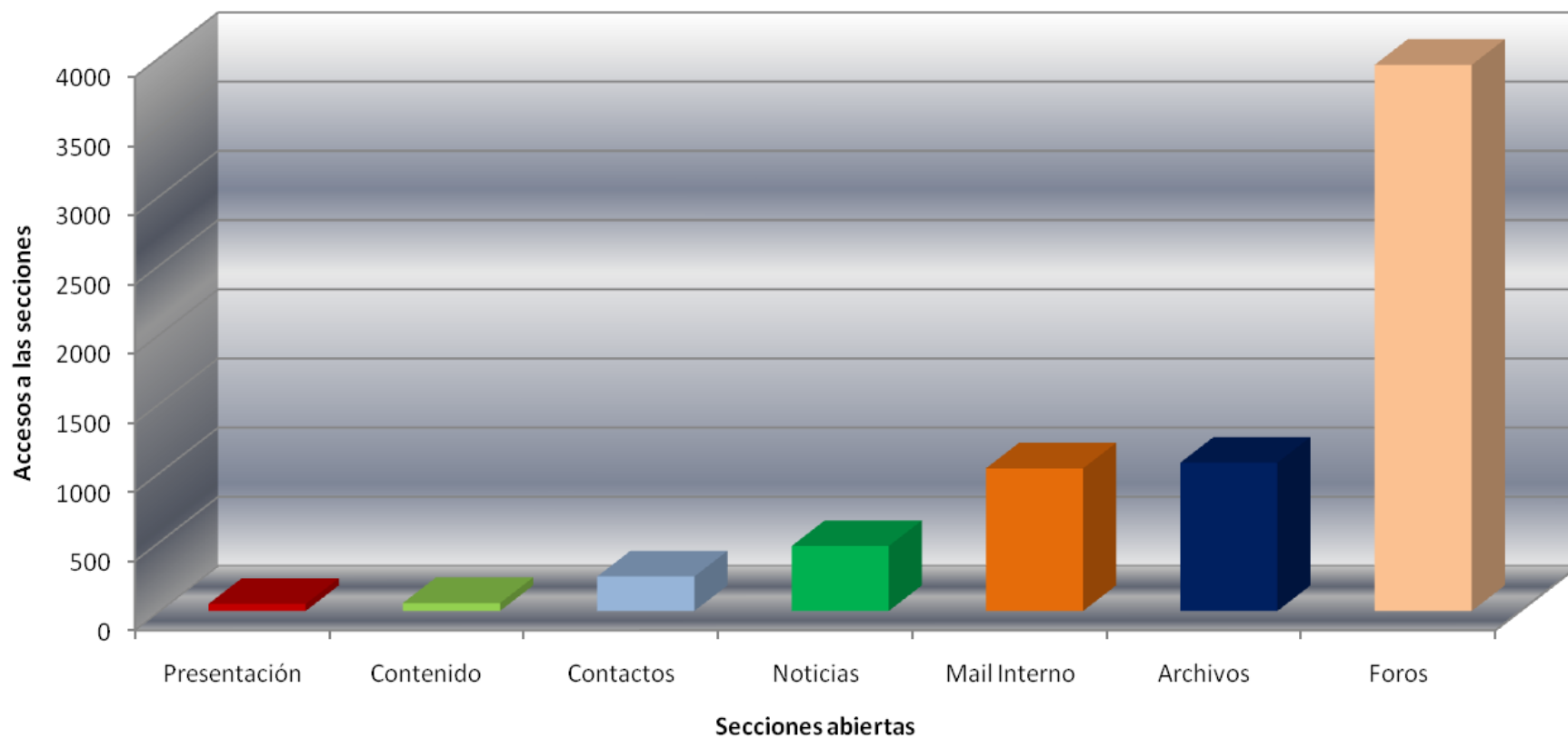


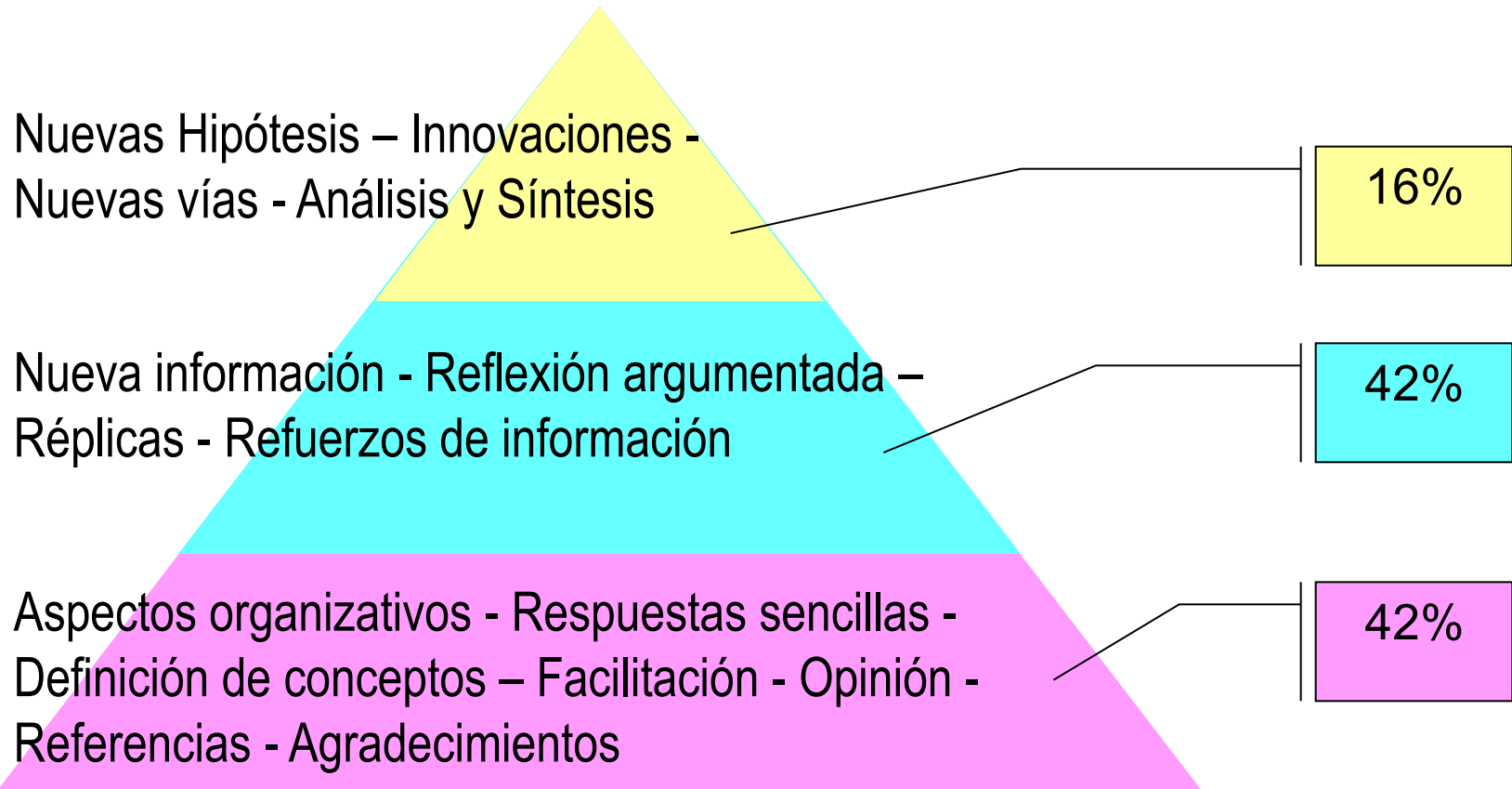
Seguimiento Curricular	→ Institucionalización
Planificación, Metodologías Evaluación	→ Innovación, perfeccionamiento
Investigación, Extensión, Profesión	→ Incorporación a la enseñanza
Articulación, Prácticas compartidas	
Formación, Documentos, Instrumentos	→ Gestión del Conocimiento
News, Foros, Debates	→ Socialización
Interacciones	→ Comunidad con competencias tecnológicas





## Acceso a las distintas secciones de la plataforma





- Ámbito de encuentro e interacción horizontal.
- Apropiación de la herramienta.
- Emergencia nuevas prácticas. Resignificación prácticas conocidas.
- Diseminación en red. Participación y articulación entre actores.
- Trazabilidad. Vestigio tecnológico.
- Seguimiento y control del proceso.
- Planificación participativa, seguimiento, articulación, y evaluación.
- Cambio cultural. Autoregulación dinámica de las prácticas.
- Flexibilidad y creatividad para hacer sostenible la formación de ingenieros.



- Potenciar el alcance a toda la comunidad.
- Incorporar activamente alumnos.
- Incrementar la interacción de investigadores y transferencistas.
- Desarrollar interinstitucionalidad con otras comunidades de Ingeniería.
- Incorporar nuevas tecnologías y multimedialidad.



# ¡Gracias!

